RESURSE EDUCAȚIONALE DESCHISE

Proiect de lecție/activitate la clasă:

„Comportamente responsabile. Agresivitate, violență, bullying: cauze, forme, soluții.”

Consiliere și dezvoltare personală

Clasa a VII – a

Prof. NICHITA ADRIAN

PROIECT DE LECȚIE

Școala Gimnazială Nr 2 Dobeni, Vărăşti
Propunător: prof. Nichita Adrian
Data:
Clasa: a VII-a
Disciplina: Consiliere şi dezvoltare personală
Domeniul tematic: Autocunoaştere şi stil de viaţă sănătos şi echilibrat
Tema activităţii: **Comportamente responsabile. Agresivitate, violenţă, bullying: cauze, forme, soluţii.**
Scopul activităţii: Stabilirea unor strategii de informare şi conştientizare, de prevenţie a violenţei în şcoală şi comunitate.
Competenţa generală: Relaţionarea armonioasă cu ceilalţi în contexte şcolare şi extraşcolare
Competenţe specifice: 2.1 Manifestarea empatiei în raport cu diferenţele individuale şi de grup;
2.2 Exprimarea asertivă în interacţiuni, şcolare, familiale şi comunitare
Obiective operaţionale urmărite:
La sfârşitul activităţii elevii vor fi capabili:
O1: Să enumere cel puţin două forme de violenţă, agresivitate, cyberbullying, conflict, atât pe baza filmului cât şi din experienţa proprie
O2: Să identifice comportamente ce sunt forme de violenţă verbală şi non-verbală pe baza fişei de lucru nr.2
O3: Să prezinte o modalitate adecvată de intervenţie în cazurile de agresivitate, abuz, devianţă utilizând fişa de lucru 3
Strategii de realizare:

a) **Metode şi procedee:** studiul de caz, dialogul, tabelul predicţiilor, explicaţia, conversaţia problematizată, brainstorming.
b) **Mijloace de învăţământ:** prezentare PPt, film – proiect „Stop bullying (I, II)", fişe de lucru, coli de flipchart, caiete, tablă,
c) **Forma de organizare:** frontală, pe grupe şi individuală.

BIBLIOGRAFIE

- Marinela Elena Gulei şi Adela Serea – "Orientarea şi consilierea în carieră" – Manualul elevului, Editura Spiru Haret, Iaşi, 2011
- Gabriela Bărbulescu, Daniela Beşliu – „Consiliere şi dezvoltare personală" – Manual pentru clasa a VII-a, Editura Litera, Bucureşti, 2019

DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢII / LECŢIA PROPRIU-ZISĂ

Timp: 50 min	**Etape activitate**		**Mijloace de înv.**
	Profesor	**Elevi**	
1 minut	**Moment organizatoric, prezenţa, pregătirea pentru activitate**	Elevii sunt atenţi	
3 minute	Se cere elevilor sa se răspundă la următoarele întrebari Ce înţelegeţi prin agresiune, dar prin violenţă? Aţi auzit despre bullying?	Elevii răspund	Activitate frontală
1 minut	**Anunţarea temei lecţiei şi justificarea ei:** ***Comportamente responsabile. Agresivitate, violenţă, bullying: cauze, forme, soluţii.*** Profesorul anunţă tema activităţii şi prezintă elevilor obiectivele orei. *Obiectivele vor fi scrise în prealabil pe o coală de flipchart.*		Flipchart / tabla
15 minute	**Secvenţa introductivă** – videoclip: „Stop Bullying-Mihăiţă_partea I" -elevii primesc fişa de lucru cu solicitarea rezolvării sarcinilor precizînd timpul de lucru.(10 min)	- elevii vor exemplifica pe baza studiului, momente ale violentei verbale si non-verbale. -elevii vor face predicţii despre	Film – partea I Fişa de lucru 1 Brainstorming Tabelul predicţiilor Flipchart / tabla

		ce urmează să se întâmple în partea a doua	
7 minute	Prezentare videoclip „Stop Bullying-Mihăiță_partea a II-a” Se va discuta despre final și despre soluțiile ce reies din acest studiu de caz		
3 minute	**Forme ale violentei.** Elevii vor cataloga unele comportamente des întâlnite în mediul școlar dar și în afara școlii precizînd timpul de lucru.	Elevii completează tabelul apoi prezintă rezultatul	Problematizarea Fișa de lucru 2
5 minute	**PPt - Comunicarea unor informații** referitoare la violența în mediul școlar Se cere elevilor să răspundă la întrebarea: Ce alte cauze ale violenței credeți că există?	Elevii vor enumera alte cauze posibile	Prezentare PPt Oral, frontal
13,5 minute	**Activitatea de fixare / aplicare**: se distribuie elevilor un studiu de caz – O poveste despre bullying și se cere elevilor să rezolve sarcinile precizînd timpul de lucru.	Eelevi analizează poveste, rezolvă sarcinile și prezintă concluziile și modalități concrete de intervenție în cazurile de violență	Frontal Fișa de lucru 3
1,5 minute	Concluzii, Aprecierea activității elevilor, Tema pentru acasă: *Realizați un poster cu tema „Stop bullying”*	Elevii sunt atenți, notează pe caiete	

Fisa de lucru 3

Timp de lucru 15 minute

O poveste despre bullying

Andrew, Bill și John sunt elevi în clasa a șaptea. Andrew și Bill sunt prieteni buni. Le place să joace fotbal, să se viziteze după școală și să se ajute reciproc la teme. John este foarte timid; nu are prieteni și are note foarte slabe la matematică. Andrew și Bill râd de obicei când profesorul de matematică îi pune o întrebarelui John sau îi cere să rezolve un exercițiu la tablă. Astăzi, John a luat o notă proastă la matematică. În timpul pauzei, Andrew și Bill l-au numit pe John „prost", „un fraier" și au aruncat cu pixuri și creioane în el. George, Mary și Mark au fost martorii întregii scene. Restul colegilor nu erau în clasă. George a început să râdă, Mark le-a spus lui Andrew și lui Bill să înceteze să mai facă acele lucruri spunân dcă nu le-ar plăcea dacă cineva le-ar face aceleași lucruri și Mary doar i-a privit, fără să spună sau să facă nimic.

1. Identificați împreună cu colegul / colega de bancă **reacțiile** spectatorilor / privitorilor la intimidare și subliniați-le.

2. Voi cum ați fi reacționat dacă ați fi fost **spectatorii** (martorii) în această situație?

3. **Ce pot face eu** pentru a crește **reziliența*** acestui copil în fața bullying-ului?

4. Discută cu colegul / colega de bancă despre cine ar putea face parte din rețeaua de sprijin social a acestui copil: colegi, părinți, consilieri, profesori, rude, vecini, etc.

5. Utilizând informațiile aflate astăzi exemplificați o modalitate adecvată de intervenție care s-ar putea face în astfel de situații.

* ***Capacitatea cuiva de a reveni la normalitate după suferirea unui șoc emoțional***

Fișa de lucru 2

Timp de lucru 3 minute

Individual clasificați următoarele forme ale violenței marcând cu X pe coloane în dreptul fiecărui tip de comportament:

Comportamente	Violență non-verbală	Violență verbală
Privire dură, fixă, amenințătoare;		
Batjocura;		
Lovitul cu piciorul;		
Aruncarea cu obiecte;		
Jignirea;		
Cuvinte grosolane;		
Împingerea cu umărul pentru dezechilibrare;		
Ironia;		
Ciupit, zgâriat, tras de păr;		
Bătaie;		
Bârfa, intriga, calomnia, ponegrirea;		
Întinderea de capcane;		
Maimuțăreala;		

Fișa de lucru 1

Timp de lucru: 10 minute

Recunoașterea bullyingului pe baza primei părți a filmului

1. După ce ați vizionat filmul gândindu-vă la toate formele de bullying pe care le cunoașteți din cadrul școlii.

2. Împreună cu colegul de bancă alcătuiți o listă cu toate cu toate formele de bullying pe care le-ați reținut. Folosiți categoriile – bullying fizic, verbal sau relațional. Încercați să notați cel puțin 2 exemple pentru fiecare categorie identificate în film (expresii, gesturi, etc).

   .....

3. Ce credeți că urmează să se întâmple cu Mihăiță în partea a doua a filmului? Argumentați!

   .....

Cum gestionam o situație de bullying la clasă?

NU STAȚI NEPĂSĂTORI!

REACȚIONAȚI !

INTERVENIȚI !

VIOLENȚA DĂUNEAZĂ FERICIRII !

VIOLENȚA NU ESTE O SOLUȚIE!